

## Schulinternes Curriculum für das Unterrichtsfach Politik

### Übersicht (Stand: April 2015)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
8	Willensbildungs- und Entscheidungsprozess vor Ort	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie gestalten wir das Zusammenleben in einer Gemeinschaft?</li> <li>•Wie bestimmen und gestalten wir an unserer Schule mit?</li> <li>•Wer bestimmt Was in unserem Stadtteil/Bezirk/Stadt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA2</a>, <a href="#">SA3</a></li> <li>•<a href="#">PR1</a></li> <li>•<a href="#">KF1</a>, <a href="#">KF2</a>, <a href="#">KF3</a></li> <li>•<a href="#">PF1</a>, <a href="#">PF2</a></li> <li>•<a href="#">PMU1</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einführung in gemeinsam Arbeitsplanung, selbstständiges Mitschreiben, Protokollführung</li> <li>•Umgang mit Interviews, Texten, Schaubildern, einfachen Statistiken</li> <li>•Einfache Präsentationen, Wandzeitung, freies Reden, Vortrag</li> <li>•Erkundung außerschulischer Lernorte</li> <li>•Expertengespräch</li> </ul>
	Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Was bedeutet Familie für Dich?</li> <li>•Inwiefern haben sich die Familie und die Erziehung in den letzten Jahren/Jahrzehnten verändert?</li> <li>•Welche Gesetze, Regeln und Normen bestimmen die Familienbilder?</li> <li>•Rollenbilder im Widerstreit mit kulturellen Differenzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA4</a></li> <li>•<a href="#">PR2</a>, <a href="#">PR3</a></li> <li>•<a href="#">KF4</a>, <a href="#">KF5</a></li> <li>•<a href="#">PMU2</a>, <a href="#">PMU3</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einführung in die gemeinsame Arbeitsplanung, selbständiges Mitschreiben von Ergebnissen und Lehrbucharbeiten</li> <li>•Arbeit mit Erlebnisbereichen/ Bildbeschreibungen/ Interviews</li> <li>•Einführung in Rollenspiel</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
	Marktteilnehmer als Konsumenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt Wirtschaften?</li> <li>• Was brauchen wir wirklich zum Leben?</li> <li>• Wodurch unterscheiden sich Bedürfnisse von Bedarf?</li> <li>• Wie plane ich meine Ausgaben?</li> <li>• Wie funktioniert der Markt?</li> <li>• Wovon leben wir (Einkommen, Transferleistungen)?</li> <li>• Wie steuert die Werbung unsere Bedürfnisse?</li> <li>• Das Handy – eine Schuldenfalle?</li> <li>• Welche Rechte habe ich als Verbraucher?</li> <li>• Einkaufen im Internet?! Chancen und Gefahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA5</a>, <a href="#">SA6</a></li> <li>• <a href="#">PR4</a></li> <li>• <a href="#">KF4</a></li> <li>• <a href="#">PF3</a></li> <li>• <a href="#">PMU4</a>, <a href="#">PMU5</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit Interviews / Umfragen</li> <li>• Einfache Formen der Präsentation: Erstellen von Wandzeitungen, Folien, kurze Berichte, freies Reden</li> <li>• Vortrag</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Erstellen von einfachen Präsentations-vorlagen: grafische Darstellungen, Statistiken, kurze Berichte</li> <li>• Umfrage: Erstellen eines Fragebogens/ Auswertung von Umfragen</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
9	Unternehmen und Arbeitnehmer in der Marktgesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wir haben eine tolle Idee – wie machen wir damit Geld?</li> <li>•Wie funktioniert/arbeitet ein Betrieb?</li> <li>•Warum ist die Wahl des Standorts für Unternehmen so wichtig?</li> <li>•Welche Ziele verfolgen Betriebe?</li> <li>•Welche Rechtsform für welchen Betrieb? (Vor- und Nachteile)</li> <li>•Wer bestimmt den Lohn? (Arbeitnehmerverbände/Gewerkschaften)</li> <li>•Wie werden Konflikte in Betrieben geregelt (z.B. Kündigungen)?</li> <li>•Welche Form der Mitbestimmung gibt es in Betrieben?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="#">SA1</a></li> <li>•<a href="#">PR5</a></li> <li>•<a href="#">KF6</a></li> <li>•<a href="#">PF4</a></li> <li>•<a href="#">PMU6</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informationsbeschaffung durch Expertenbefragung</li> <li>•Arbeiten mit Wirtschaftstexten, Verlaufsdiagrammen, Schaubildern / Grafische Darstellung von ökonomischen Funktionszusammenhängen (Kreislaufmodell, Simulation Preisbildung)</li> <li>•Modellbildung und Simulation</li> <li>•Planung der Arbeit und selbstständiges Lernen an einem außerschulischen Lernort</li> <li>•Arbeit mit statistischen Daten, Grafiken und Texten aus dem Bereich der Ökonomie und der Gesetzgebung</li> <li>•Abfassen eines Berichts</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
	Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse in der parlamentarischen Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inwiefern interessieren sich Jugendliche für Politik?</li> <li>• Wie können Bürger im politischen System der BRD mitbestimmen? (Wahlen, Partizipation – direkte Demokratie)</li> <li>• Direkte oder repräsentative Demokratie?</li> <li>• Wer bestimmt? Bürger, Parteien, Verbände? Welche Aufgaben haben die Parteien?</li> <li>• Welche Aufgaben haben die Verfassungsorgane?</li> <li>• Wie wird gewählt? Wahlrecht schon ab 16?</li> <li>• Wie entstehen Gesetze?</li> <li>• Wie kann staatliche Macht kontrolliert werden?</li> <li>• Wer schützt meine Rechte? Wie soll der Staat mit Feinden der Demokratie umgehen?</li> <li>• Wie wird die Durchsetzung von Menschenrechten in Deutschland gesichert?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA7</a></li> <li>• <a href="#">PR3</a></li> <li>• <a href="#">KF7</a></li> <li>• <a href="#">PF5</a></li> <li>• <a href="#">PMU7</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung eines Arbeitsplans zur Analyse eines politischen Konfliktes</li> <li>• Informationsbeschaffung in öffentlichen Medien, Bibliotheken</li> <li>• Einführung in die Arbeit mit politischen Stellungnahmen, Kommentaren, Darstellungen, mit Auszügen aus Verfassungs- und Vertragstexten</li> <li>• Selbstständiges Arbeiten mit dem GG</li> <li>• Einführung in Podiumsdiskussion und deren Moderation</li> <li>• Grafische Darstellung von Wahlergebnissen, Wahlanalysen, Auswertung von empirischen Daten, Anwendung von GrafStat1</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
	Recht als gesellschaftlicher Handlungsrahmen und Ergebnis von Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie läuft ein Strafverfahren ab?</li> <li>•Wie findet der Richter die richtige Strafe?</li> <li>•Laufen Gerichtsverfahren wie im Fernsehen ab?</li> <li>•Welche Handlungen sind Straftaten?</li> <li>•Wie sieht meine eigene strafrechtliche Verantwortlichkeit aus?</li> <li>•Wozu brauchen wird das Recht/Regeln?</li> <li>•Welchen Sinn haben Strafen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA8</a></li> <li>•<a href="#">PR6</a></li> <li>•<a href="#">KF8</a></li> <li>•<a href="#">PF6</a></li> <li>•<a href="#">PMU7</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einführung in die Planung einer Erkundung: Gerichtsbesuch mit Vor- und Nachbereitung</li> <li>•Expertengespräch mit Richtern und Anwälten</li> <li>•Fallanalyse</li> <li>•Arbeiten mit juristischen Texten und einfachen Statistiken, Organigrammen</li> <li>•Erarbeitung eines „Plädoyers“, Darstellung einer eigenen Position</li> <li>•Analyse einer TV-Sendung</li> </ul>
	Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie wurde ich, was ich bin?</li> <li>•Wie werde ich erwachsen?</li> <li>•Warum bin ich Mitglied einer Gruppe?</li> <li>•Welche Rolle spielen Subkulturen für Jugendliche?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<a href="#">SA1</a></li> <li>•<a href="#">PR6</a></li> <li>•<a href="#">KF8</a></li> <li>•<a href="#">PF7</a></li> <li>•<a href="#">PMU7</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Erkundung zur sozialen Gruppe</li> <li>•Übungen zur Soziometrie</li> <li>•Arbeit mit Statistiken und elementaren Materialien aus der empirischen Sozialforschung</li> <li>•Video-Aufzeichnungen zum Rollenhandeln</li> <li>•Internet – Recherche zur Sozialstatistik</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
10	Wirtschaftsgesellschaft und Wirtschaftspolitik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer nimmt am Wirtschaften teil (erweiterter Wirtschaftskreislauf)?</li> <li>• Welche Möglichkeiten gibt es, Wirtschaftsentwicklung zu messen?</li> <li>• Wie funktioniert die soziale Marktwirtschaft?</li> <li>• Wirtschaftspolitik: Mehr Staat oder mehr Markt?</li> <li>• Was muss erfolgreiche Wirtschaftspolitik leisten?</li> <li>• Arbeitslosigkeit – Warum sind Lösungen so schwierig?</li> <li>• Wie sind Wirtschafts- und Umweltpolitik miteinander vereinbar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA9</a>, <a href="#">SA10</a>, <a href="#">SA11</a>, <a href="#">SA12</a>, <a href="#">SA13</a></li> <li>• <a href="#">PR7</a></li> <li>• <a href="#">KF9</a></li> <li>• <a href="#">PF8</a></li> <li>• <a href="#">PMU8</a>, <a href="#">PMU9</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsbeschaffung durch Expertenbefragung</li> <li>• Arbeiten mit Wirtschaftstexten, Verlaufsdiagrammen, Schaubildern</li> <li>• Grafische Darstellung von ökonomischen Funktionszusammenhängen</li> <li>• Modellbildung und Simulation</li> <li>• Arbeit mit statistischen Daten, Grafiken und Texten aus dem Bereich der Ökonomie und der Gesetzgebung</li> </ul>
	Gesellschaftsstruktur, soziale Ungleichheit und Gesellschaftspolitik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie sozial ist der Staat?</li> <li>• Was ist Armut? Welche Folgen kann Armut haben?</li> <li>• Wie funktionieren die Sozialversicherungssysteme? Wie könnten die sozialen Sicherungssysteme zukünftig aussehen,</li> <li>• welche Konzepte gibt es?</li> <li>• Demografischer Wandel: Probleme und Chance zugleich?</li> <li>• Wie viel Ungleichheit braucht und verträgt eine Gesellschaft?</li> <li>• Brauchen wir Migration?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a></li> <li>• <a href="#">PR8</a></li> <li>• <a href="#">KF4</a>, <a href="#">KF5</a></li> <li>• <a href="#">PF9</a></li> <li>• <a href="#">PMU10</a>, <a href="#">PMU11</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Arbeit mit Auszügen aus Verfassungs- und Vertragstexten, mit empirischem Material, politischen Stellungnahmen, Kommentaren, grafischen Darstellungen</li> <li>• Pro-Contra-Debatte</li> <li>• Einführung in die Regeln einer Podiumsdiskussion und deren Moderation (Fishbowl etc.)</li> <li>• Informationsbeschaffung, -bewertung und -auswahl im Internet</li> <li>• Gestaltung von Schaubildern</li> </ul>

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
	Globale Probleme und internationale Lösungswege	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum ist Friedenssicherung so schwierig?</li> <li>• Welchen Beitrag leisten welche Akteure zur Friedenssicherung?</li> <li>• Terrorismus - Waffe der Ohnmächtigen?</li> <li>• Wie kann man Terrorismus bekämpfen?</li> <li>• Wie beeinflusst der Klimawandel unser gegenwärtiges und zukünftiges Leben?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA14</a></li> <li>• <a href="#">PR9</a></li> <li>• <a href="#">KF4</a>, <a href="#">KF5</a></li> <li>• <a href="#">PMU10</a>, <a href="#">PMU12</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit Dokumenten der internationalen Politik</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Podiumsdiskussion</li> </ul>
	Politik und Wirtschaft in der Europäischen Union	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist die Europäische Union?</li> <li>• Was regelt die EU?</li> <li>• Welche Rechte hat das EP, sollen die Rechte ausgeweitet werden?</li> <li>• Welche Aufgaben haben die Institutionen? Wie entstehen Gesetze?</li> <li>• Wie funktioniert die Währungsunion?</li> <li>• Wie soll die Zukunft der EU aussehen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SA1</a>, <a href="#">SA15</a></li> <li>• <a href="#">PR10</a></li> <li>• <a href="#">KF10</a></li> <li>• <a href="#">PF10</a></li> <li>• <a href="#">PMU10</a>, <a href="#">PMU13</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung zur Einstellung zur EU - Was nützt uns die Mitgliedschaft?</li> <li>• Recherchen und Erkundungen zu EU-Vertretung und anderen europäischen Institutionen</li> <li>• Internetrecherche zu den Veröffentlichungen und Stellungnahmen der EU und der Einstellung der Bürger / der Mitgliedsstaaten zur EU und zur Integrationspolitik („Euro-Barometer“)</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Planspiel / Simulation</li> </ul>

## Erläuterung der Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit	SA1	Die SuS können relevante sozialwissenschaftliche Materialien heranziehen und auswerten.
	SA2	Die SuS können die wesentlichen rechtlichen Regelungen, Aspekte zur Schulmitwirkung sowie die Aufgaben des Bezirkes/Bezirksversammlung/Senats/Bürgerschaft herausarbeiten und präsentieren.
	SA3	Die SuS kennen einen aktuellen Konflikt aus ihrem Stadtteil/Bezirk/Stadt und können diesen analysieren.
	SA4	Die SuS können erläutern, welche Bedeutung die Familie hat bzw. hatte und wie/ warum sich die Familienstrukturen verändert haben.
	SA5	Die SuS können zwischen Bedürfnissen und Bedarf unterscheiden, kennen das Modell der Preisbildung („Preis-Mengen-Diagramm“) und können dies auf verschiedene Beispiele anwenden.
	SA6	Die SuS können Werbung untersuchen, erkennen ihre Rechte als Verbraucher und können diese erläutern.
	SA7	Die SuS nennen zentrale Akteure, erläutern die Möglichkeiten ihrer Einflussnahme auf die Konflikt- oder Problemlage und erläutern die interessen geleitete Struktur politischer Auseinandersetzung.
	SA8	Die SuS benennen die Relevanz für ihre eigene Lebenswelt, stellen Untersuchungsergebnisse mündlich und schriftlich fachlich und sprachlich angemessen dar, wählen und verwenden dabei situationsgerecht verschiedene Präsentationsformen.
	SA9	Die SuS kennen unterschiedliche Konzepte (Indikatoren) der Wirtschaftsentwicklung und können Vor- und Nachteile dieser benennen.
	SA10	Die SuS kennen unterschiedliche Wirtschaftsmodelle und können diese miteinander vergleichen.



Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
	SA11	Die SuS können Ziele der Wirtschaftspolitik benennen und die Widersprüche zwischen einzelnen Zielen erkennen
	SA12	Die SuS kennen und beurteilen die Rolle des Wettbewerbs im Wirtschaftssystem.
	SA13	Die SuS können Schaubilder zum Thema Umwelt analysieren.
	SA14	Die SuS können einen aktuellen internationalen Konflikt anhand eines ausgewählten Modells analysieren und Lösungsmöglichkeiten aufzeigen.
	SA15	Die SuS kennen die Institutionen der EU und können ihre jeweiligen Aufgaben erläutern.
Perspektiven- und Rollenübernahme	PR1	Die SuS können in Diskussionen Grundorientierungen der verschiedenen Gruppierungen an der Schule, von Interessengruppen und politischen Parteien in der Nahumgebung vertreten.
	PR2	Die SuS können verschiedene Rollen bei einem Streitgespräch über Ziele der Erziehung oder familienpolitische Maßnahmen übernehmen.
	PR3	Die SuS erläutern die Perspektiven und Handlungsoption der an einer Konflikt- oder Entscheidungssituation beteiligten Akteure und stellen Perspektiven und Handlungsoptionen der an einer Konflikt- oder Entscheidungssituation beteiligten Akteure anhand vorgegebener Kriterien einander gegenüber.
	PR4	Die SuS erläutern die Perspektiven und Handlungsoptionen der in der Wirtschaft tätigen Akteure.
	PR5	Die SuS können verschiedene Positionen/Perspektiven (etwa zum Thema Lohnerhöhung) vertreten. (Arbeitnehmer und Arbeitgeber)

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
	PR6	Die SuS versetzen sich in eine vorgegebene Rolle (in der Regel in die einer an einem Gerichtsprozess beteiligten Person) und vertreten diese argumentativ in kontroversen Diskussionen.
	PR7	Die SuS können sich in die Perspektiven unterschiedlicher Marktteilnehmer hineinversetzen und aus ihrer Position heraus argumentieren.
	PR8	Die SuS können sich in die Perspektiven der verschiedenen Gesellschaftsmitglieder hineinversetzen und deren Interessen / Positionen vertreten und aus ihrer Position heraus argumentieren.
	PR9	Die SuS können Positionen verschiedener Akteure bei der Lösung internationaler Konflikte einnehmen und aus diesen heraus begründet argumentieren.
	PR10	Die SuS vertreten entsprechende fremde Positionen (z.B. Vertretungen von Institutionen, Parteien, Ländern) glaubhaft in kontroversen Diskussionen, Rollen- und Planspielen.
Konfliktfähigkeit	KF1	Die SuS kennen die Bedeutsamkeit von Konflikten in der Demokratie und lernen, diese demokratisch und friedlich zu lösen.
	KF2	Die SuS können ein Streitgespräch nach vereinbarten Regeln zu einem ausgewählten Thema führen.
	KF3	Die SuS können Vorschläge zur Lösung von Konflikten in Schule bzw. dem politischen Nahbereich entwickeln und darstellen.
	KF4	Die SuS erläutern und begründen ihre Position in Diskussionen und Debatten, stellen die Positionen und Begründungen von Andersdenkenden mit eigenen Argumenten sachlich infrage.
	KF5	Die SuS entwickeln gegebenenfalls Kompromisslösungen, diskutieren den Konfliktlösungs- und Entscheidungsprozess.

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
	KF6	Die SuS erkennen die jeweiligen Strategien während einer Tarifverhandlung und können die ihnen inne wohnenden Logiken nachvollziehen; sie diskutieren den Konfliktlösungs- und Entscheidungsprozess.
	KF7	Die SuS erkennen, dass Konflikte (etwa durch die Kontrolle der Regierung durch Parlament / Opposition) zu den Grundprinzipien der Demokratie gehören.
	KF8	Die SuS erkennen die jeweiligen Strategien während einer Gerichtsverhandlung und können die ihnen inne wohnenden Logiken nachvollziehen; sie diskutieren den Konfliktlösungs- und Entscheidungsprozess.
	KF9	Die SuS können die Konflikte um wirtschaftspolitische Maßnahmen erkennen und kennen hierzu Wege der Konfliktlösung.
	KF10	Die SuS diskutieren den Konfliktlösungs- und Entscheidungsprozess.
Partizipationsfähigkeit	PF1	Die SuS kennen die Möglichkeiten politischen Engagements in ihrer Schule bzw. in dem politischen Nahbereich und können dort politisch aktiv werden.
	PF2	Die SuS können einen Besuch einer politischen Institution vorbereiten und auswerten oder in einem Planspiel einen Konflikt simulieren oder ein Interview mit einem politisch Aktiven aus ihrem Stadtteil führen.
	PF3	Die SuS erläutern und begründen in exemplarischer Weise das eigene Konsumverhalten und nennen für ausgewählte Situationen Möglichkeiten altersgemäß am wirtschaftlichen Leben teilzunehmen.
	PF4	Die SuS entwickeln und wählen begründet eigene einfache Handlungsoptionen und einfache Lösungsvorschläge, prüfen und bewerten die gewählten Vorgehensweisen und können mögliche Ergebnisse und Folgen ihres Handelns auf das Ausgangsproblem und die geplanten Lösungsschritte zurückbeziehen.

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
	PF5	Die SuS überprüfen Möglichkeiten, um eigene Standpunkt in den Willensbildungsprozess einzubringen, auf ihre Reichweite und Wirksamkeit.
	PF6	Die SuS benennen grundlegende jugendspezifische Gesetzesvorschriften (z. B. Jugendschutzgesetz, Jugendstrafrecht, Geschäftsfähigkeit), schätzen für ihre Lebensumwelt die rechtlichen Folgen von Handlungen ab.
	PF7	Die SuS entwickeln und wählen begründet eigene einfache Handlungsoptionen und einfache Lösungsvorschläge, prüfen und bewerten die gewählten Vorgehensweisen; sie können so die Fähigkeit erlangen, für ihre eigene Entwicklung Handlungsoptionen zu entwickeln.
	PF8	Die SuS nennen und erläutern Möglichkeiten aktiv an wirtschaftspolitischen Konfliktlösungsprozessen mitzuwirken und Verantwortung zu übernehmen. Sie entwickeln die dafür erforderlichen Fähigkeiten.
	PF9	Die SuS nennen und erläutern Möglichkeiten aktiv an gesellschaftspolitischen Konfliktlösungsprozessen mitzuwirken und Verantwortung zu übernehmen. Sie entwickeln die dafür erforderlichen Fähigkeiten.
	PF10	Die SuS entwickeln und wählen begründet eigene einfache Handlungsoptionen und einfache Lösungsvorschläge für überschaubare politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Konflikte auf nationaler, europäischer und in Grundzügen auf internationaler Ebene aus.

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Politisch-moralische Urteilsfähigkeit	PMU1	Die SuS beurteilen verschiedene Konflikte bzw. Probleme und beziehen begründet Stellung.
	PMU2	Die SuS können familienpolitische Maßnahmen (z.B. Kindergeld, Elterngeld etc.) beurteilen.
	PMU3	Die SuS erkennen, dass politische Stellungnahmen, eigene und fremde Sichtweisen gegenüber gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen von Einstellungen geprägt sind, die mit grundsätzlichen Orientierungen zusammenhängen.
	PMU4	Die SuS können die Strategien der Werbebranche erkennen und beurteilen.
	PMU5	Die SuS lernen, Konsumententscheidungen nach rationalen ökonomischen Kriterien zu treffen, und reflektieren ihre eigenen (unbewussten) Motive oder Kriterien für den Kauf von Konsumgütern und identifizieren dabei potenzielle Schuldenfallen (z. B. Handyverträge).
	PMU6	Die SuS können betriebswirtschaftliche und volkswirtschaftliche Entscheidungen / Problemlösungen auf der Grundlage erarbeiteter Kriterien eigenständig beurteilen.
	PMU7	Die SuS entwickeln und formulieren begründete Sach- und Werturteile.
	PMU8	Die SuS können anhand ausgewählter Fallbeispiele beurteilen, welche Rolle der Staat in der Marktwirtschaft spielen sollte.
	PMU9	Die SuS können die Chancen und Probleme der freien und sozialen Marktwirtschaft benennen und bewerten.
	PMU10	Die SuS entwickeln und formulieren eigenständige, begründete und kritische Sach- und Werturteile, d. h., sie beziehen ihr Sachurteil auf sozialwissenschaftliche Deutungsmuster und Theorien.

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
	PMU11	Die SuS können verschiedene Gesellschaftsmodelle analysieren und beurteilen und in aktuellen Debatten (z.B. Chancengleichheit in der Bildung, Entwicklung des Sozialstaates, Migration) begründet Stellung nehmen.
	PMU12	Die SuS können verschiedene Konfliktlösungsmodelle analysieren und beurteilen und in aktuellen Debatten zu einem internationalen Konflikt, zum Terrorismus oder zum Klimawandel begründet Stellung nehmen.
	PMU13	Die SuS können verschiedene Positionen und Prinzipien analysieren und beurteilen und in aktuellen Debatten zu einem aktuellen Konflikt (z.B. Rechte des EU-Parlaments; Währungsunion, Erweiterung) begründet Stellung nehmen.