

Schulinternes Curriculum für das Unterrichtsfach Philosophie – Sekundarstufe I

Übersicht (Stand: Juni 2015)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
7	Was ist Philosophie?; Ich	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Alltagsgegenstände und Verschiedenen Lieblingsthemen aus der Lebenswelt der SuS • Buddhismus • Willensfreiheit 	<ul style="list-style-type: none"> • WD 1, WD 2 • D 2, D 3 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS stellen unterschiedliche Fragen zu Alltagsgegenständen • Unterschieden von Fragen (Faktfragen, Quatschfragen, Fragen mit unterschiedlichen Meinungen etc.) • Die eigene Identität • Toleranz
9	Tod	<ul style="list-style-type: none"> • Tod wirklich ein Übel? • Was ist der Tod? • Mord • Freitod und Sterbehilfe 	<ul style="list-style-type: none"> • WD 2 • AU 1, AU 2 • D 1, D 2, D 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedenen Modelle des Philosophen • Diskussionen
	Übernatürliches	<ul style="list-style-type: none"> • Gibt es Übernatürliches? • Alles durch Wissenschaft erklärbar? • Vorurteile • Leben nach dem Tod? 	<ul style="list-style-type: none"> • WD 1, WD 2, WD 3, WD 4, WD 5, WD 6 • AU 1, AU 3 • D 1, D 2, D 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Konfrontation mit vermeintlich übernatürlichen Phänomene
	Styling	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensvollzüge und deren Bezug zum Styling • Selbststilisierung • Sich selbst befragen in Bezug auf Vorlieben, Aussehen usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • WD 1, WD 2 • AU 1, AU 2, AU 3 • D 1, D 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotomontagen • Schönheitsideal • Gespräche über Mode, Ästhetik etc. • Täuschungen
	Natur und Technik	<ul style="list-style-type: none"> • Abschätzen von Technikfolgen • Kräfte der Natur und deren Folgen • Wesentliche des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • WD 1, WD 2, WD 4, WD 5, WD 6, WD 7 • AU 1, AU 2, AU 3 • D 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Collagen aus Zeitschriften etc. • Technikanhänger und Technikskeptikern • Rollenspiele und Podiumsdiskussionen

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
10	Zusammenleben	<ul style="list-style-type: none"> •Menschliches Zusammenleben in Familie und Staat •Grundrechte •Alltägliches Miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> •WD 1, WD 2, WD 3, WD 4, WD 5, WD 6, WD 7 •AU 1, AU 2, AU 3 •D 1, D 2, D 3, D 4 	<ul style="list-style-type: none"> •Insel-Experiment •Ein-Kind-Politik •Regelsysteme in der Gesellschaft
	Frau und Mann	<ul style="list-style-type: none"> •Soziale Rolle von Mann und Frau •Biologische und sexuelle Geschlecht •Zuschreibung von Geschlechterzugehörigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> •WD 1, WD 2, WD 3, WD 4, WD 5, WD 6, WD 7 •AU 2, AU 3 •D 1, D 2, D 3, D 4 	<ul style="list-style-type: none"> •Analyse verschiedener Problemstellungen •Alltagsbezug zur Geschlecht und zur Familie •Berufswelt (Männer- und Frauenberufe?)
	Fremdheit	<ul style="list-style-type: none"> •Konflikte bei Begegnungen mit Fremden •Subkulturen •Vorurteile und Aufbau von Ablehnung •Eigene Persönlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> •WD 1, WD 2, WD 3, WD 4, WD 5, WD 6, WD 7 •AU 2, AU 3 •D 1, D 2, D 3, D 4 	<ul style="list-style-type: none"> •Philosophischen Idee der Toleranz •Rechtsextreme und fremdenfeindliche Äußerungen werden betrachtet •Multikulti •Bildanalyse •Diskussionen
	Das gute Leben	<ul style="list-style-type: none"> •Anthropologische Betrachtung des Lebens •Kultur, Ethik und Politik •Metaphysik und Ästhetik 	<ul style="list-style-type: none"> •WD 1, WD 6, WD 7 •AU 1, AU 2, AU 3 •D 1, D 2, D 3, D 4 	<ul style="list-style-type: none"> •Clustern von Fragen •Fragen in Ich-Form

Erläuterung der Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Wahrnehmen und Deuten	WD_1	Die SuS können Fragwürdiges in der eigenen Lebenswelt wahrnehmen.
	WD_2	Die SuS können philosophische Fragen Wahrnehmen und formulieren.
	WD_3	Die SuS können philosophische Thesen, die in einer Äußerung enthalten sind, erfassen.
	WD_4	Die SuS können philosophische Thesen, die in Bildern enthalten sind, erfassen.
	WD_5	Die SuS können philosophische Überlegungen mit künstlerischen und anderen präsentativen Mitteln deuten.
	WD_6	Die SuS können philosophische Argumentationen, die in einer Äußerung enthalten sind, erfassen.
	WD_7	Die SuS können konkrete lebensweltliche Erfahrungen und abstrakte philosophische Begriffe und Gedanken zueinander in Beziehung setzen.
Argumentieren und Urteilen	AU_1	Die SuS können philosophische Behauptungen Beurteilen und kritisieren.
	AU_2	Die SuS können philosophische Argumentationen Beurteilen und kritisieren.
	AU_3	Die SuS können sich zu philosophische Überlegungen innerhalb einer Frage- und Problemstellung positionieren.
Darstellen	D_1	Die SuS können an philosophischen Gesprächen teilnehmen.
	D_2	Die SuS können philosophische Erörterungen verfassen.
	D_3	Die SuS können philosophische Phänomenbetrachtungen verfassen.
	D_4	Die SuS können eine philosophische Überlegung mit künstlerischen und anderen präsentativen Mitteln zum Ausdruck bringen.