

Schulinternes Curriculum für das Unterrichtsfach Spanisch

Übersicht (Stand: Juni 2015)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
6	Apúntate 1 (Un. 1 – 8) <ul style="list-style-type: none"> • Erstes Kennenlernen • Familie • Mein Stadtviertel • Haustiere • Geburtstag(sfeier) • Tagesablauf • Verabredung • Schule, Schulfächer 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlerndialoge: sagen, wie man heißt, woher man kommt, wo man wohnt, wie alt man ist, aus wem die eigene Familie besteht, was man in seiner Freizeit macht • jemanden/etwas beschreiben - das eigene Viertel vorstellen bzw. allgemein sagen, wo etwas ist (hay/estar/Präpositionen) • Gespräche auf einem Geburtstag • ein Haustier vorstellen • Gespräche über den Unterricht: sagen, warum man welche Fächer (nicht) mag • einen Tagesablauf beschreiben(auch: die Uhrzeit angeben) • eine Verabredung (auch telefonisch) treffen (Vorschläge machen und begründen, Alternativen angeben, Treffpunkt und -zeit abstimmen) Grammatik (u.a.): <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Verben konjugieren • Adjektive angleichen • unregelmäßige Verben • Infinitivkonstruktionen (z. B. mit Hilfsverben) • Unterscheidung von ser und estar I • Possessivbegleiter • Fragewörter • Imperativ • Zahlen bis 99 	In Klasse 6 – 10 steht die Förderung der kommunikativen Kompetenzen (Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Sprachmittlung) im Zentrum des Spanischunterrichts <ul style="list-style-type: none"> • SK_1, SK_2, SK_3 • SZ_1, SZ_2, SZ_3 • LK_1, LK_2, LK_3, LK_4 	<ul style="list-style-type: none"> • effektiv Vokabeln lernen (z. B. Vokabelkartei) • Texterschließungsstrategien (auch mündl.): z. B. aus Kontext erschließen, von Fremdwörtern ableiten, Wortfamilien, etc. • Mit Liedern, Zungenbrechern, Gedichten arbeiten

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
7	<p>Apúntate 1 (Un. 9 – 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farben, Kleidung • Essen und Trinken in Spanien/ Costa Rica (Gesundes Frühstück) <p>Apúntate 2 (Un. 1 – 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferienlager in Spanien • Wegbeschreibungen • Wetter • Tagesabläufe • Personenbeschreibungen, Körperteile, Arztbesuch • Die Länder Zentralamerikas • Museumsbesuch, Valencia • <i>Fakultativ:</i> Lektüre zu Beginn oder Ende d. Schuljahres 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Verkaufsgespräche durchführen (Kleidung einkaufen, auf dem Markt einkaufen) • Über Frühstücksgewohnheiten/ gesundes Frühstück in Deutschland/ Spanien und Costa Rica sprechen • Über die Erlebnisse während der Ferien sprechen • Dialoge zur Wegbeschreibung (evtl. selbst erstellte Videosequenzen) präsentieren • Eine Wettervorhersage präsentieren • Einen Dialog beim Arzt präsentieren • Die Länder Zentralamerikas vorstellen (z.B. PowerPoint/ Plakate) • Ein Museum in Valencia kennenlernen • <i>Fakultativ:</i> Ein spanisches Buch lesen, Kreatives Schreiben, Rollenspiele, Lesetagebuch als Klassenarbeitsersatz verfassen • Grundwortschatz erweitern <p>Grammatik (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro (ir a + inf.) • gustar/ encantar • Verlaufsform estar + gerundio • Pretérito Perfecto • Imperativ d. reflexiven Verben • Comparativo/ Superlativo • Direkte/ indirekte Objektpronomen • Pretérito indefinido (regelmäßige Verben, ser, ir) 	<ul style="list-style-type: none"> • SK_1, SK_2, SK_3 • SZ_1, SZ_2, SZ_3 • LK_1, LK_2, LK_3, LK_4 	<ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselwörter in Texten finden • Mindmaps erstellen • Fotos beschreiben • Schreiben von kleinen Zusammenfassungen • Informationen aus einem Text mündlich wiedergeben • Präsentationen, Rollenspiele, etc. auf Spanisch evaluieren • Gruppenpuzzle, Expertenpuzzle, Stationenlernen (z.B. Länder Zentralamerikas, Regionen Spaniens) • Internetrecherche • Eine PP-Präsentation erstellen • <i>Fakultativ:</i> Kreative Texte schreiben (Kapitel weiterschreiben, umschreiben, Interviews verfassen, Buchrezension schreiben, etc.) • <i>Fakultativ:</i> Vorbereitung auf die DELE-Prüfung (A1)

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
8	<p>Apúntate 2 (Un. 7 – 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> Berufe, Zukunftspläne Reise-/Tagesrouten Reiseplanung Konflikte auf dem Schulhof Argentinien <p>Apúntate 3 (Un. 1 - 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben auf dem Land/ in der Stadt Madrid Schule, Haushalt Mexiko, Traditionen Präkolumbische Kulturen 	<ul style="list-style-type: none"> Über Berufe, Zukunftspläne sprechen Reise-/Tagesrouten strukturiert in der Vergangenheit beschreiben Gespräche zur Reiseplanung (Ticketverkauf im Museum/Bahnhof, Reisebüro) Die Regionen Spaniens vorstellen (bes. Baskenland) kleine Geschichten schreiben Präsentationen der Länder Latinoaméricas (Schwerpunkt: México, Argentina) Gespräche über den Unterschied von Stadt und Land (Diskussion: ¿Pueblo o ciudad?) und begründen, was besser gefällt Gespräche über Schule und Haushalt Über Kulturen der Vergangenheit (los aztecas, los maya) im indefinido/imperfecto sprechen <p>Grammatik (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Unregelmäßige Indefinido -Formen imperfecto Marcadores temporales indefinido/imperfecto Adverbien diminutivo Zahlen bis 10.000 (Datum/ Jahreszahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8 SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_7 LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur für kurze Berichte in der Vergangenheit durch <i>chunks</i> (primero...después...al final...) - zeitliche Orientierung an Schlüsselwörtern - Vokabelerschließung Wortfamilien (importante, importar, la importancia) Vokabeln auf Spanisch erklären/umschreiben

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
9	<p>Apúntate 3 (Un. 5 – 8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation (Fernsehprogramm, Lieblingssendungen, Internet) • Schulsystem in Spanien und Deutschland • Vorurteile + Klischees • Andalusien • Kolumbien <p>Apúntate 4 (Un. 1 – 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanische Jugendliche (Zukunftsträume) • Entdeckung Amerikas 	<ul style="list-style-type: none"> • über mediale Formate (Fernsehen, Internet) sprechen und mögliche Vor- und Nachteile dieser diskutieren • Schulsysteme miteinander vergleichen • über Erwartungen, Hoffnungen, Ängste sprechen • Bedürfnisse und Wünsche äußern, sich beschweren • über eine Region sprechen (z. B. Andalusien) • Lebensalltag in einem spanischsprachigen Land (z. B. Kolumbien) mit dem Deutschlands vergleichen • Statistiken auswerten • über die Zukunft(-sträume) sprechen/ Vermutungen anstellen • über Castingshows und ihre Vor- und Nachteile sprechen • Zustimmung und Ablehnung formulieren - Personen charakterisieren • über die „Entdeckung“ Amerikas sprechen <p>Grammatik, u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perífrasis verbales • plusquamperfecto • presente del subjuntivo • doppelte Objektpronomen • Prozentzahlen • futuro simple • Nebensätze verkürzen (z. B. mit gerundio, al+infinitivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8 • SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_8 • LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6, LK_7, LK_8 	<ul style="list-style-type: none"> • zweisprachiges Wörterbuch benutzen • originalsprachliche längere Texte global und selektiv verstehen (Skimming + scanning) • Meinung strukturiert äußern

Klasse	Themen	Handlungsfeld / Inhalt	Kompetenzen	Methoden / Materialien / Fachspezifische Inhalte
10	<p>Apúntate 4 (Un. 3 – 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katalonien (Tourismus, Umweltverschmutzung) • Taschengeld, Berufsfindung • Peru • Spanien in der EU <p>Lektüre/ Globale Simulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Über die sprachliche Situation in Katalonien sprechen • Ratschläge geben + Möglichkeiten schildern • Über Umweltprobleme sprechen • Über Berufswünsche sprechen, berufe vorstellen • Diskussionen führen • Hoffnungen + Wünsche in der Vergangenheit ausdrücken • Über ein FSJ sprechen • Bedingungen formulieren <p>Grammatik (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condicional presente • Subjuntivo im Relativsatz • Imperfecto de Subjuntivo • La voz activa/ pasiva • Irreale Bedingungssätze d. Vergangenheit (Cond. compuesto, pluscuamperfecto de subjuntivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • SK_1, SK_2, SK_3, SK_4, SK_5, SK_6, SK_7, SK_8 • SZ_1, SZ_2, SZ_3, SZ_4, SZ_5, SZ_6, SZ_8 • LK_1, LK_2, LK_3, LK_4, LK_5, LK_6, LK_7, LK_8 	<ul style="list-style-type: none"> • Text in eine andere Textsorte umwandeln • Diskussionen führen • Authentische Texte lesen • Detailliertes Hörverstehen • Einen narrativen Text analysieren

Erläuterung der Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kürzel	Erläuterung
Selbstkompetenz	SK_1	SuS hat Zutrauen zu sich und dem eigenen Handeln.
	SK_2	SuS traut sich zu, gestellte/schulische Anforderungen bewältigen zu können
	SK_3	SuS schätzen eigene Fähigkeiten richtig ein (Selbsteinschätzungsbogen als Vorbereitung auf Zwischenstandsgespräche).
	SK_4	SuS trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.
	SK_5	SuS zeigt Eigeninitiative und Engagement.
	SK_6	SuS zeigt Neugier und Interesse, Neues zu lernen.
	SK_7	SuS ist beharrlich und ausdauernd.
	SK_8	SuS ist motiviert und zielstrebig etwas zu leisten.
Sozial-kommunikative Kompetenzen	SZ_1	SuS hält vereinbarte Regeln ein.
	SZ_2	SuS übernimmt Verantwortung für sich und andere.
	SZ_3	SuS arbeitet in Gruppen kooperativ.
	SZ_4	SuS verhält sich in Konflikten angemessen.
	SZ_5	SuS versetzt sich in andere hinein, nimmt Rücksicht, hilft anderen.
	SZ_6	SuS geht mit eigenen Gefühlen, Kritik und Misserfolg angemessen um.
	SZ_7	SuS beteiligt sich an Gesprächen und geht angemessen auf Gesprächspartner ein
	SZ_8	SuS geht mit widersprüchlichen Informationen angemessen um und zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen.
Lernkompetenzen	LK_1	SuS beschäftigt sich konzentriert mit einer Sache.
	LK_2	SuS hat kreative Ideen.
	LK_3	SuS wendet Lernstrategien an.
	LK_4	SuS reflektiert eigenen Lernprozess (z.B. mittels Lerntagebuch).
	LK_5	SuS integriert Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar.
	LK_6	SuS merkt sich Neues und erinnert Gelerntes.
	LK_7	SuS erfasst und stellt Zusammenhänge dar.
	LK_8	SuS entnimmt Informationen aus Medien, wählt sie kritisch aus.